

# Effort-A Mobilitätsbericht: Job Shadowing am Institut Torrent dels Alocs in Rubí, Spanien



16.04.-22.04.2023

Rubí Centre

INSTITUT TORRENT DELS ALOUS



ESO

BATXILLERAT

# Unser Projektschwerpunkt: Digitale Transformation im Fremdsprachenunterricht

ESO  
BACHILLERAT

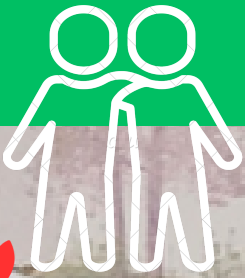
QUALITAT LA FAN LES PERSONES

# UNSERE ZIELE

## Internationale Vernetzung



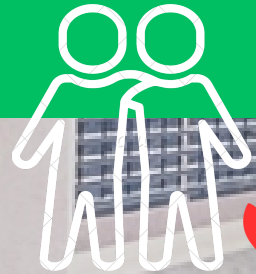
Vertiefung bestehender Kontakte



Digitale Transformation

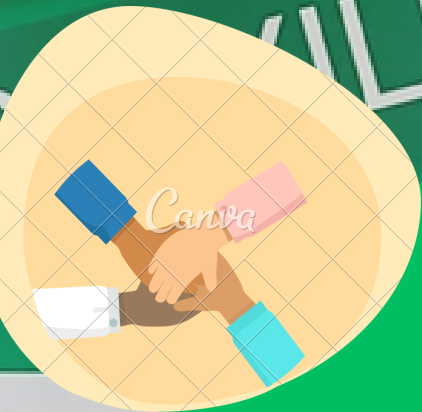


Erschließung neuer Kontakte



AUTHENTISCHE  
MOTIVIERENDE  
LERNERLEBNISSE

INTERKULTURELLES  
LERNEN



QUALITÄT ERHÄLTEN UND FORTSCHRITT

# EINDRÜCKE

VON UNSEREM  
JOB SHADOWING  
AM

INSTITUT TORRENT DELS ALOUS

ESO

BATXILLERAT

QUALITAT LA FAN LES PERSONES



# Eindrücke vom Schulsystem

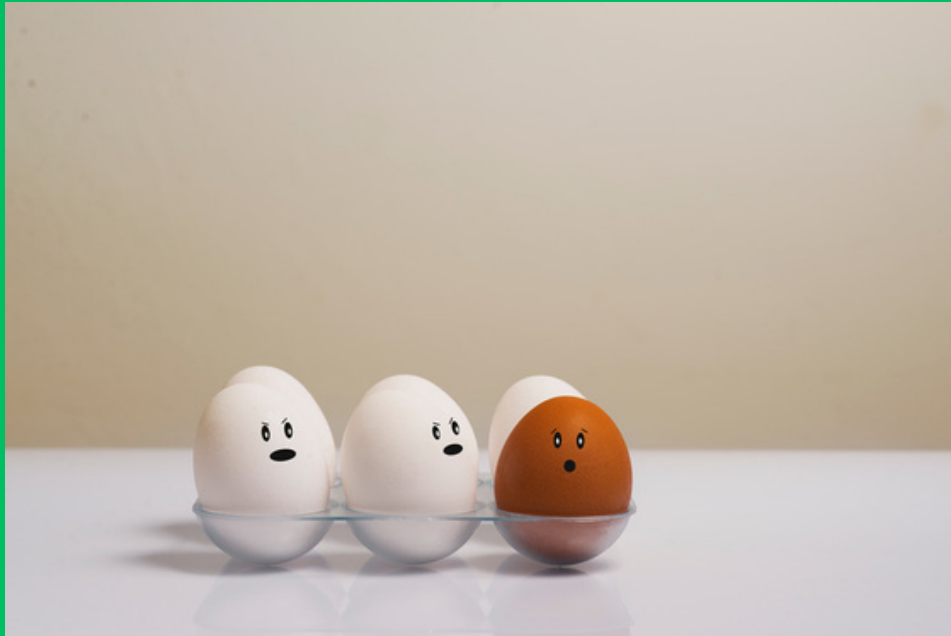
- GEMEINSAMES LERNEN
- BINNENDIFFERENZIERUNG
- GUTES LEHRER-SCHÜLER-VERHÄLTNIS
- LEISTUNGSMESSUNG:  
GROSSE FREIHEIT DER LEHRKRÄFTE
- KEINE LEHRMITTELFREIHEIT
- STARK AUSGEPRÄGTES ARBEITEN MIT  
DIGITALEN MITTELN

BATXILLER

QUALITAT LA FAN LES PERSONES



# GEMEINSAMKEITEN UND UNTERSCHIEDE



BATXILLER

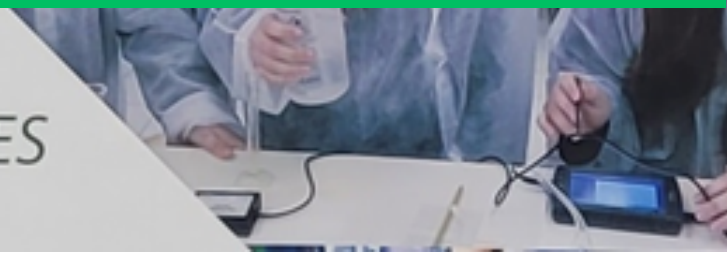


QUALITAT LA FAN LES PERSONES

# Gemeinsamkeiten:



<i><b>Torrent dels Alous</b></i>	<i><b>SGE</b></i>
<i><b>gute technische Ausstattung; mitunter WLAN-Probleme</b></i>	<i><b>gute technische Ausstattung; mitunter WLAN-Probleme</b></i>
<i><b>Nutzung eines LMS für Material, Ergebnisse und Rückmeldungen</b></i>	<i><b>Nutzung eines LMS für Material, Ergebnisse und Rückmeldungen</b></i>
<i><b>digitale Endgeräte für S und L; S z.T. abgelenkt durch Internetinhalte</b></i>	<i><b>digitale Endgeräte für S und L; S z.T. abgelenkt durch Internetinhalte</b></i>
<i><b>Nutzung digitaler Tools und Apps im Unterricht</b></i>	<i><b>Nutzung digitaler Tools und Apps im Unterricht</b></i>



# Unterschiede:



<b>Torrent dels Alous</b>	<b>SGE</b>
<p><b><u>Material:</u> von Lehrkräften erstellte Projekte, vielfältige Nutzung digitaler Erweiterungen; Gamification, kollaborative Formen, task-based learning, blended learning</b></p>	<p><b>Material: überwiegend Schulbücher (Print, z.T. eBooks, diese jedoch häufig ohne echte Erweiterung der Nutzungsmöglichkeiten)</b></p>
<p><b><u>Fachunterricht (z.B. Fremdsprachen) und interdisziplinärer Projektunterricht, z.B. STEM (MINT)</u></b></p> 	<p><b>überwiegend Fachunterricht</b></p>
<p><b>große Freiheit der Lehrkräfte bzgl. der Art der Leistungsüberprüfung bis zum Bachillerato (Qualifikation zur Hochschulzulassungsprüfung am Ende von Jahrgang 12)</b></p>	<p><b>Gebundenheit der Lehrkräfte an Prüfungsvorgaben</b></p>





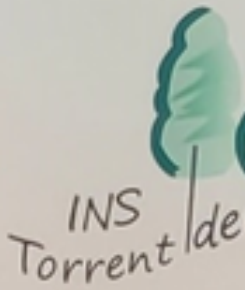
# WICHTIGSTE ERKENNTNISSE



- Die digitale Transformation bietet ein enormes Potential für authentische, motivierende und kompetenzorientierte Lernerlebnisse.
- Um über eine reine Ersetzung analoger Unterrichtsformen hinauszukommen, ist jedoch die Gesamtkonzeption des Unterrichtsettings entscheidend.

# WICHTIGSTE

# ERKENNTNISSE



- Im Beispiel aus dem STEM-Projekt fällt eine komplexe Projektkonzeption auf mit interdisziplinärer Kompetenzorientierung, binnendifferenzierendem Material, bedeutungsvollen Aufgaben, Elementen der Gamifizierung, Kooperationsformen über das *LMS*, etc.

<https://viatgeamart.wixsite.com/my-site>



- Dieses Beispiel zeigt, dass im Projektunterricht mit Hilfe digitaler Unterstützung Aufgaben nicht nur ersetzt und erweitert, sondern auch verändert werden können und - insbesondere im Rahmen interdisziplinärer Settings - sogar neue Formate gedacht werden können.

# WICHTIGSTE

# ERKENNTNISSE



**Diese Art von Unterrichtsarrangements lässt sich auf den Fremdsprachenunterricht übertragen:**

- **Fremdsprachenunterricht lässt sich durch digitale Unterstützung (z.B. eTwinning, Videokonferenzen, etc.) öffnen und in authentische Kommunikationssituationen und Kollaborationsformen in internationalen Begegnungen überführen.**
- **Diese Kommunikationssituationen und Kollaborationsformen können interkulturelles Lernen ermöglichen.**
- **Mit zunehmend komplexen Aufgabensettings (*task-based learning*) lassen sich in derartigen Settings auch Kreativität und kritisches Denken fördern.**

# VEREINBARUNGEN

ZUR

# WEITERARBEIT

  
**eTwinning**

- Für die Weiterarbeit wurde die Konzeption und Aufnahme eines eTwinning-Projekts zwischen dem Institut Torrent dels Alous und dem SGE vereinbart.
- Dies soll zwischen einem Deutschkurs (zweite Fremdsprache, 2o de ESO, entspricht Klasse 7) vom Torrent dels Alous und einem Spanischkurs (zweite Fremdsprache, Jahrgangsstufe 7, erstes Lernjahr) vom SGE stattfinden.

# VEREINBARUNGEN

ZUR

# WEITERARBEIT

eTwinning

- Eine erste gegenseitige Vorstellung der beiden Kurse soll zunächst im jeweiligen Fachunterricht vorbereitet werden. In einer Videokonferenz sollen beide Kurse in eine Präsentation der einzelnen Schülerinnen und Schüler gehen und sich einander vorstellen.
- In einem zweiten Schritt sollen die Schüler für das kommende Jahr als gemeinsames Projekt eine Vorstellung der jeweiligen Schule und des jeweiligen Schulorts (Rubí und Erwitte) in Form einer Stadtrallye erarbeiten.

# VEREINBARUNGEN

ZUR

# WEITERARBEIT



eTwinning



INS  
Torrent | de

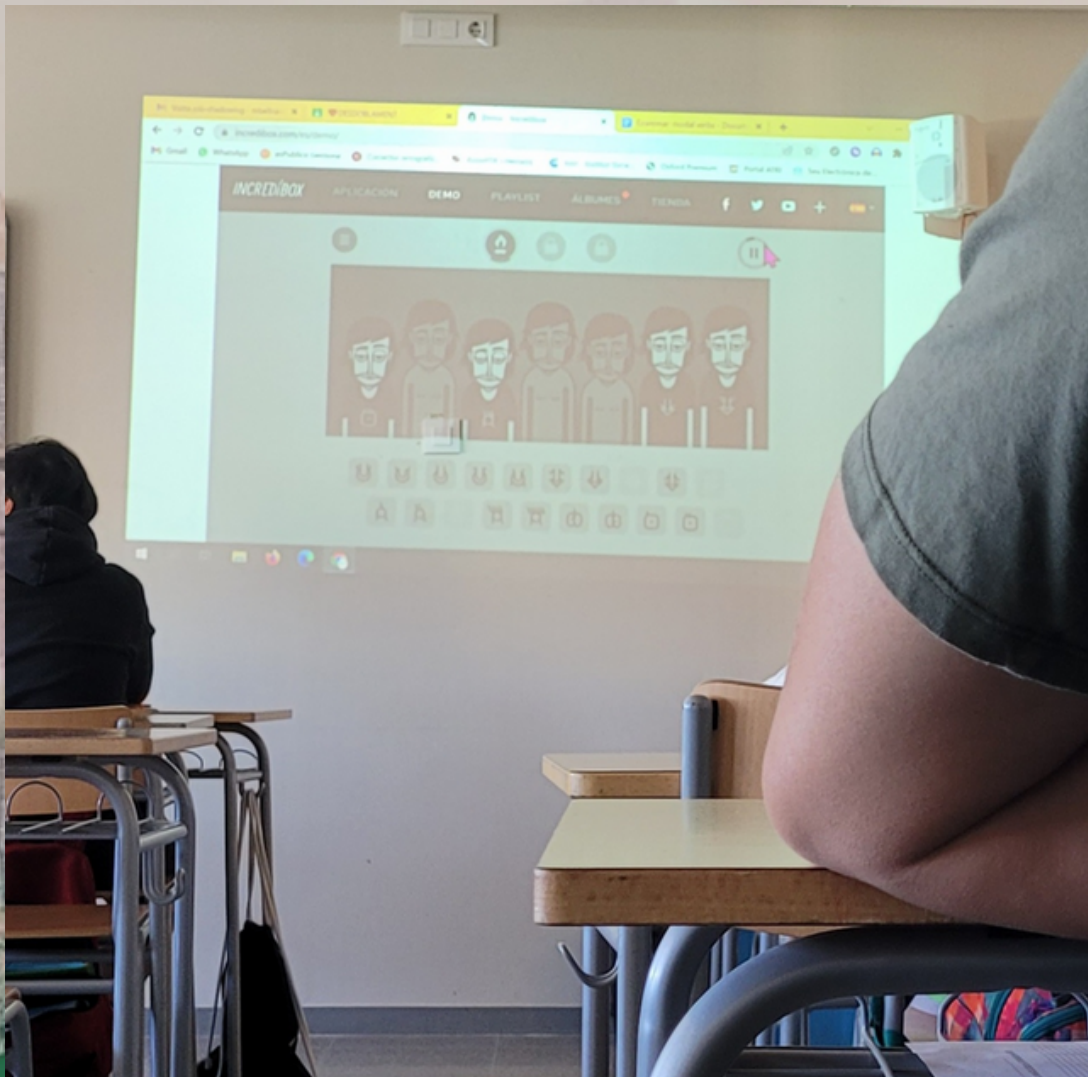


ESO



ERAT

- Weitere Schritte mit komplexeren Arrangements sind angedacht, bedürfen aber noch konkreterer Planung, die jedoch erst nach Abschluss der ersten Schritte sinnvoll erscheint.



ESO  
BATXILLERAT

*Gamification*

QUALITAT LA FAN LES PERSONES





Eingangshalle *Institut Torrent dels Alous*



QUALITAT LA FAN LES PERSONES





# *Digitale Rückmeldungen zu Lernergebnissen*

ESO  
BAXILLERAT

QUALITAT LA FAN LES PERSONES





ESO

BATXILLERAT

*Intercambio*

QUALITAT LA FAN LES PERSONES

